

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES INDIVIDUALISES AU COLLEGE

RESSOURCES POUR LES ELEVES PORTEURS DE TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT

ANNEE SCOLAIRE :

Date :

Nom :	Prénom :
Date de naissance :	Age :
Classe fréquentée :	
Parcours scolaire (dont maintien éventuel) :	

ETABLISSEMENT SCOLAIRE :	Adresse :
	Mail :
	Téléphone :
Directeur :	Enseignant :
RASED :	AVS :

RESPONSABLES LEGAUX :	Nom :	Prénom :	Adresse postale et/ou mail (si possible)	Téléphone :
Père				
Mère				
Responsable légal (autre)				

INTERVENANTS EXTERIEURS (et prises en charge) :

NOM :	FONCTION :	COORDONNEES (tél, mail)

Pour toutes les disciplines :

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Adresser personnellement et explicitement les informations orales importantes	X	X	X	X
Donner des consignes claires et précises				
Eviter l'implicite, le second sens				
Privilégier des supports visuels (ex : fiche synthétique du cours à suivre, schéma, fiche méthodologique, tables...)				
Anticiper le placement de l'élève pour éviter les sources de distractions				
Etablir un plan de classe et fournir un double à l'élève				
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)				
Permettre l'utilisation de cahiers plutôt que de classeurs				
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)				
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)				
Donner le vocabulaire ou les nouvelles notions à l'avance				
Systématiser l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)				
Utiliser le surligneur				
Faire construire une fiche mémoire (tables de multiplication, mots-clés...) et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation)				
Proposer une fiche méthodologique avec un rappel des attentes				
Aider à l'organisation et à la mise en route				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique				
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, stress, trouble sensoriel... etc.)				
Ritualiser le début de cours				
Inscrire le plan de cours au tableau				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette				

Évaluations : certains aménagements pourront être envisagés pour le CFG ou le DNB

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Accorder un temps majoré				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant				
Les consignes doivent être claires, sans implicite.				
Simplifier les énoncés, décomposer les consignes complexes				
S'assurer de la compréhension de l'énoncé				
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)				
Proposer des exemples				
Proposer des phrases réponses				
Ne pas pénaliser certaines erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits				
Surligner les parties importantes dans les documents s'ils sont nombreux				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

Devoirs :

Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				
Proposer un tutorat				
Renseigner le cahier de texte de l'ENT, les interrogations prévues...				

Français :

Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc)				
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques				
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio				
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				
Expliciter les textes avec trop d'implicite (poésie, humour...)				

Mathématiques :

Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)				
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)				
Utiliser la schématisation en situation problème				
Distinguer clairement toutes les étapes à effectuer pour répondre à un problème				
Partir de l'exemple pour établir la règle				

Langues vivantes :

<i>Évaluer plutôt à l'oral</i>				
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension				
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes				

Histoire / géographie :

Utiliser les affiches et chronologies dans la salle				
Surligner les mots-clés ou nouveaux				
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
Agrandir les cartes, mettre des couleurs				

Arts plastiques :

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales				
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)				

Éducation physique et sportive :

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues				
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs				
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche				
Autoriser l'élève à ne pas se changer dans les vestiaires				

Autres aménagements et adaptations :

	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Autoriser l'élève à s'isoler en cas de besoin				
Autoriser l'élève à rester dans un endroit calme pendant les récréations				
Autoriser un casque anti-bruit				
Autoriser un paravent (ex : un classeur levé...)				
Autoriser les objets anti-stress				